Annexe : définition en AA du système actuel des mineures
Proposition de typologie

INTRODUCTION

Sur la base du portefeuille actuel des mineures et des compléments disciplinaires, après une lecture transversale de l'ensemble des informations disponibles dans le Programme d'études, les membres du GT ont élaboré une Typologie de propositions d'AA pour chaque type de mineures (voir tableau ci-dessous et Note « Définition en AA du système actuel des mineures »).

Le tableau propose, sur la base du canevas adopté pour la présentation des programmes et la définition des AA, des textes génériques pour chaque type de mineure :

- L'identification du type de mineure :
  - Le positionnement (par rapport à la majeure) ;
  - La définition de base ;
- Une introduction : présentation de la mineure (page d'accueil de présentation de la mineure) ;
- Une courte « vision » (rubrique « Compétences et acquis » de la mineure) ;
- Une liste d'AA généraux (rubrique « Compétences et acquis » de la mineure).

MODE D'EMPLOI

- Pour novembre 2014, au plus tard, chaque **faculté** (en concertation avec les autres facultés concernées), sur la base de son portefeuille actuel de mineures :

1) **Identifie** les mineures qu'elle souhaite continuer à offrir ;
2) **Classe** chaque programme actuel de mineure sur la base des quatre définitions génériques et de leur déclinaison en AA reprise dans la Typologie ;
3) Pour les mineures de types A, B et C : **adapte** les éléments variables de la Typologie ;
   a. *Chaque faculté veillera à l'adéquation du contenu de l'offre (= l'ensemble des unités d'enseignement qui la compose) avec la définition en AA : le programme de mineure ainsi défini permet-il à tout étudiant de développer et d'acquérir effectivement les AA visés ? leur maîtrise est-elle certifiée au terme du programme ?*
   Elle veillera également à la progression au sein du programme (en termes de prérequis).
   Le cas échéant des ajustements et des modifications de programme pourront être introduits pour fin novembre 2014.
   b. *Chaque mineure se définit de manière univoque (i.e. une définition vaut pour une mineure) ; des doubles définitions ne sont envisageables que pour autant qu'elles s'adressent à des publics spécifiques (ex. : Mineure Z = mineure d'accès pour BAC W mais mineure d'approfondissement pour BAC Z*).
4) **Identifie ou conçoit** la/les mineure(s) qui pourrai(en)t répondre à la définition du type D (mineure « enjeux de société ») pour soumission au CEFO de décembre 2014 ;
5) **Rattache** chaque mineure à une Commission de programme (d'un BAC ou d'un master) qui deviendra l'interlocuteur du jury chargé de valider le programme de l'étudiant afin de s'intégrer dans le Décret Paysage.

LÉGENDE
En noir : les éléments et informations non modifiables.
En noir et en italique : ce qui doit être adapté par la faculté en fonction de la/des disciplines ou du thème concerné(s) par la mineure.
En mauve et en italique : ce qui doit être adapté par la faculté si plusieurs disciplines sont concernées par la mineure.
En surligné gris : un choix doit être réalisé entre plusieurs propositions.
En gris : les éléments qui peuvent être ajoutés (propositions de formulations qui peuvent être adaptées par la faculté).

TYPE	A	B	C	D
TITRE	**Mineure d'approfondissement en … *discipline* (majeure)**	**Mineure d'accès à … *diplôme***	**Mineure d'ouverture en … *discipline[s]***	**Mineure « enjeux de sociétés »[1] : *thème***
POSITIONNEMENT (PAR RAPPORT À LA MAJEURE)	Un ensemble cohérent **d'unités d'enseignement proche de « la discipline de référence » du programme de bachelier de l'étudiant**.	**Offre cohérente d'unités d'enseignement** choisie par l'étudiant en vue de **développer des acquis d'apprentissage** dans une ou plusieurs **disciplines autres que la « discipline de référence »** de son programme de bachelier. Elle contient 30 crédits répartis sur les deux dernières années du 1er cycle.		
DÉFINITION DE BASE	Permet à l'étudiant d'approfondir et d'élargir ses connaissances et compétences dans la/(les) discipline(s) de sa majeure.	Permet à l'étudiant d'acquérir des **prérequis nécessaires pour l'accès à un master différent de celui/ceux accessible(s) directement à l'issue des études de bachelier suivies (majeure)**.	Permet à l'étudiant de s'initier à une/plusieurs discipline(s) différente(s) de son orientation majeure ; et ce **dans une perspective d'ouverture et de complémentarité**.	Permet à l'étudiant de construire et de développer une approche interdisciplinaire **d'une ou plusieurs questions de société**, à travers une **introduction** à une ou plusieurs disciplines différentes ou complémentaires à son orientation majeure.
INTRODUCTION (PRÉSENTATION DE LA MINEURE)	La mineure d'approfondissement en *discipline* (sa majeure) vous offre : - un approfondissement et un élargissement des connaissances et compétences dans différents domaines en *discipline* ; - d'étudier et d'approfondir des	La mineure d'accès en *diplôme* vous offre : - une solide formation de base vous permettant de vous approprier les fondements de la *discipline* / des différentes disciplines constitutives des *sciences XXX* ; - un accès direct au Master en *diplôme* / facilité au Master en	La mineure d'ouverture en *discipline[s]* vous offre : - une réelle initiation en *discipline[s]* /à différentes disciplines constitutives des *sciences XXX* conçue dans une perspective d'ouverture et de complémentarité par rapport à la discipline de votre majeure,	La mineure « enjeux de sociétés » *thème* vous offre : - une approche transversale de la question de société : *thème*, - une réflexion critique sur *thème* à travers une approche interdisciplinaire et en confrontant différents points de vue, - l'opportunité de développer une

[1] Selon la définition validée par le CEFO (24/01/13), ce nouveau type de mineure répond aux principes minimaux suivants :
- Les thèmes portent sur des défis de société, approuvés par le C.ac. ;
- La mineure est ouverte à l'ensemble des programmes de bacheliers de l'UCL ;
- La mineure est construite sur une approche interdisciplinaire intégrée nécessitant la mise en place de méthodes pédagogiques innovantes (débat et activité d'intégration, évaluation intégrée, etc.).

	thématiques complémentaires à celles abordées dans les cours de la majeure ; - l'occasion de réaliser un stage dans un des domaines de la *discipline (ex. concrets)* - l'occasion de vous initier à la recherche en *discipline.* - l'occasion de réaliser un séjour dans une autre institution ou à l'étranger.	*diplôme*, moyennant des compléments de formation[2].	- une initiation théorique et pratique à diverses problématiques en *discipline,* - d'enrichir, par le contact avec une autre discipline [préciser *discipline*], le regard et l'approche spécifiques de la discipline de votre majeure, - en fonction de vos choix, une ouverture à l'un ou l'autre domaine d'application *de la discipline*.	nouvelle posture vis-à-vis des disciplines, être plus qu'un apprenant en devenant un acteur qui mobilise différentes disciplines et les fait dialoguer pour construire un nouveau regard réflexif/ de nouvelles solutions sur cette question de société *thème*. - une approche active et interactive de cette question de société où il vous sera demandé de prendre position en regard des apports de différentes disciplines et d'en débattre, et cela dans une perspective de démarche citoyenne.
« COURTE » VISION (rubrique « Compétences et acquis »)	**Elargir et/ou approfondir ses connaissances et compétences dans différents champs/domaines disciplinaires en *discipline* (sa majeure) et les mobiliser, en lien avec les acquis de la majeure, avec pertinence pour étudier en profondeur une problématique ou système complexe relevant de la *discipline*,** en vue de faciliter éventuellement le choix de la finalité ou/et d'options de son master, tels sont les objectifs que se fixe l'étudiant qui choisit le complément disciplinaire en *discipline* (sa majeure).	**Développer et acquérir un socle de connaissances et compétences qui constituent les fondements de la discipline en *diplôme* /*de chacune des disciplines constitutives des sciences XXX***, discipline autre que celle de sa majeure, **et donc maîtriser les prérequis nécessaires en vue**, si l'étudiant le souhaite, **d'un accès facilité/direct au master en *diplôme***, tels sont les objectifs que se fixe l'étudiant qui choisit la mineure d'accès à *diplôme.*	**Découvrir *discipline*, une discipline autre que celle de sa majeure, et en saisir ses spécificités, ses fondements et sa rigueur dans une perspective d'ouverture et de construction d'un regard complémentaire à celui de la discipline de sa majeure afin d'enrichir l'étude d'une problématique/ d'un système**, tels sont les objectifs que se fixe l'étudiant qui choisit la mineure d'ouverture en *discipline.*	**Confronté à la question de société *thème*, construire et développer un - regard/ - réflexion/de -solutions selon une approche interdisciplinaire mobilisant, intégrant et faisant dialoguer différentes disciplines et points de vue, dans une perspective de démarche responsable et citoyenne**, tels sont les objectifs que se fixe l'étudiant qui choisit la mineure «enjeux de société» *thème*[3].
AA GÉNÉRAUX (rubrique « Compétences et acquis »)	Au terme du complément disciplinaire en *discipline*, l'étudiant est capable de :	Au terme de la mineure d'accès à *diplôme*, l'étudiant est capable de : ▪ **Min-A.1**. Maîtriser, avec la rigueur	Au terme de la mineure en *discipline*, l'étudiant est capable de : ▪ **Min-O.1**. Acquérir et démontrer une	Au terme de la mineure «enjeux de société » *thème*, l'étudiant est capable de : ▪ **Min-QS.1.** Acquérir et démontrer une compréhension d'un socle de

[2] En fonction du programme de la mineure, la faculté précise si l'accès est direct ou facilité (i.e. avec ces compléments de formation), mais sans mentionner un nombre de crédits ou une liste de cours.

[3] Pour atteindre de tels objectifs, la mineure « enjeux de société » proposera des activités d'intégration dont la teneur sera précisée dans une rubrique pédagogie/évaluation.

	▪ **Compl-discpl.1.** Maîtriser des connaissances et compétences approfondies dans certains champs/domaines disciplinaires de la discipline de sa majeure (afin de faciliter éventuellement le choix de la finalité ou/et d'options de son master). ▪ **Compl-discpl.2.** Développer une compréhension/réflexion/analyse approfondie de phénomènes/questions/problématiques concrètes/systèmes complexes en *discipline* relatif*(ve)*s à des thématiques complémentaires à celles étudiées dans le cadre de la majeure. ▪ **Compl-discpl.3.** Démontrer une compréhension approfondie et exploiter avec pertinence une palette élargie d'outils d'analyse critique relevant des sciences *discipline*. ▪ **Compl-discpl.4.** Réaliser une première expérience de XXX permettant de s'initier à la recherche en *discipline.* ▪ **Compl-discpl.5.** Réaliser une première expérience de stage afin de se projeter dans sa future profession / de s'initier aux méthodes expérimentales	exigée par la/les discipline(s), les fondements théoriques (connaissances, concepts, outils, …) en *discipline / des principales disciplines constitutives des sciences XXX*, prérequis indispensables dans une perspective de (ré)orientation vers le master en *diplôme*. ▪ **Min-A.2**. S'approprier et maitriser les fondements de la démarche de recherche scientifique (méthodologie de recherche) spécifique aux sciences *discipline,* prérequis indispensables dans une perspective de (ré)orientation vers le master en *diplôme*. ▪ **Min-A.3.** Faire preuve d'une capacité d'abstraction conceptuelle/de formalisme/d'un mode de raisonnement spécifique *aux sciences discipline* avec la rigueur exigée par la/les discipline(s). ▪ **Min-A.4.** Appréhender, questionner, analyser, discuter et résoudre un(e) phénomène/question /problématique/système en *discipline,* avec la rigueur exigée par la/les discipline(s), en mobilisant les fondements disciplinaires et méthodologiques pertinents. ▪ **Min-A.5.** Développer un angle de lecture et une analyse critique et réflexive spécifiques aux sciences	compréhension d'un socle de connaissances en *discipline / des principales disciplines constitutives des sciences XXX)* afin d'en saisir les spécificités. ▪ **Min-O.2.** Démontrer une connaissance et une compréhension des outils de base aux sciences *discipline*. ▪ **Min-O.3.** Découvrir et saisir la rigueur exigée par la *discipline* / l*es principales disciplines constitutives des sciences XXX* et faire preuve de cette intégration. ▪ **Min-O.4.** Faire preuve d'une capacité de formalisme/d'un mode de raisonnement spécifique *aux sciences*/*discipline* . ▪ **Min-O.5.** Percevoir les spécificités *du/des disciplines* (et les apports d'un tel regard) et construire une réflexion complémentaire à celle de la discipline de sa majeure afin d'enrichir l'étude d'un / d'une phénomène/problématique/système.	connaissances et d'outils de base en *disciplines (différentes disciplines)* afin d'en saisir leurs spécificités, leur rigueur et ce dans la perspective d'une approche interdisciplinaire. ▪ **Min-QS.2.** Approcher, questionner et discuter des enjeux/ de questions de société *thème* en articulant différents angles d'analyse disciplinaires et en veillant à adopter une posture critique et nuancée vis-à-vis des limites de chaque discipline et de leurs interrelations. ▪ **Min-QS.3.** Confronté aux questions / aux enjeux de société *thème,* élaborer une réflexion personnelle /un nouveau regard / de nouvelles solutions selon une approche interdisciplinaire mobilisant, intégrant et faisant dialoguer différentes disciplines (chacune étant nourrie de sa propre rigueur) et points de vue ; et ce dans une perspective de démarche responsable et citoyenne. ▪ **Min-QS.4.** Face aux questions / aux enjeux de société *thème, d*évelopper, débattre et discuter de sa réflexion personnelle /de son nouveau regard / de ses nouvelles solutions proposées, le/les faire évoluer ; et ce dans une perspective de démarche responsable et citoyenne.

	en *discipline / ….* ▪ **Compl-discpl.6.** Appréhender et intégrer une approche interdisciplinaire : élaborer une réflexion en mobilisant les apports (théories, concepts, démarches...) de différentes disciplines connexes à celles de sa majeure pour questionner, analyser et discuter de manière rigoureuse un(e) phénomène/question/système complexe relatif(ve) au domaine de la discipline de sa majeure ou/et relevant de disciplines connexes. ▪ **Compl-discpl. séjour dans une autre institution à l'étranger**. S'il effectue une partie de son parcours de formation dans une autre institution à l'étranger : Evoluer dans un environnement international et multiculturel, généralement dans une autre langue que le français, et s'ouvrir à d'autres expériences pédagogiques.	*discipline* avec la rigueur exigée par la/les discipline(s).		